



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:
UDARREGI IKASTOLA

Ikastetxearen kodea:
HZ012378

Data:
2023(e)ko urtarrilaren 26(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Udarregi Ikastola, Gipuzkoako Usurbil herrian kokatzen da, herriaren erdigunean hain zuzen ere. 1.968.urtean sortu zen. Udarregi ikastola, Usurbilgo 0-16 urte bitarteko ikasleriari hezkuntza akademiko nahiz giza- baloreetan ardatzutako formazio sendoa eskaintzen dion Irakaskuntza Elkartea da. Euskararen sustapenarekin eta euskal kulturaren garapenarekin konprometitua dago eta bertako langileria konpetentean nahiz interes-taldean partaidetzan oinarrituta dagoen. Usurbilgo Udal Haur Eskola kudeatzen du (0-3 urte bitartekoak) eta DBH etapa arteko ikasketak eskaintzen ditu. Haur Eskolan 67 haur daude, HHn 103, LHn 273 eta DBHn 236, guztira 679 ikasle ditugu. Irakaslegoari dagokionez, guztira X dira eta bestelako langileak (administrariak, hezitzaileak, aholkulariak) X. 413 familiak ekartzen dituzte beraien seme-alabak Ikastolara. Familia hauen maila sozio-ekonomikoari erreparatuz, Digitalizazio planaren helburuak lortzeko ez dugu arazorik ikusten; prestakuntza egiteko baliabideak Ikastolan bertan eskaintzen dira eta langileria prestakuntza egiteko esfortzua egiteko eskaera egitean, arduraz erantzun du. Usurbilen eta gure hezkuntza komunitatean prestigioa bermatua duen ikastola izan nahi dugu, erreferente bat izanik honako ezaugarri hauengatik:

- Ikasleriaren heziketa integrala, oinarritzko konpetentziak ardatz bilakatuz.
- Langileria konpetentea.
- Koordinazio pedagogikoa, elkarlana eta etengabeko formazioa.
- Euskararen eta euskal kultur ondarearen transmisioan konprometitua.
- Interes- taldean partaidetza eta herriko erakundeekin elkarlana.
- Zerbitzuen egokitasuna.
- Kalitatezko kudeaketa.

Gure Ikastolaren balioak edo printzipioak hurrengo hauek dira:

- Euskalduna.
- Berritzailea.
- Elkarlanean oinarritua.
- Etengabeko formazioaren sustatzailea.
- Erantzukizuneko partaidetzaren bultzatzailea.
- Interes-taldekiko komunikazio estua eta konfiantzazkoa.
- Kultur ezberdinen integratzailea, bazterketaren aurkakoa eta solidarioa.
- Etengabeko hobekuntza printzipioetan oinarritutako kudeaketa.
- Naturaren eta ingurunearen zaintzan, babesean, eta garapen orekatuan inplikaturakoa.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Ikastolan eskura ditugun baliabide eta dispositibo teknologikoak dira hauetxek:

GAILUAK

-HH

Irakasleak Windows ekipoak dituzte eta ikasgela guztietan bideo proiektoreak daude.

-LH

Ikasleak LH3. mailatik LH6ra chromebookak dituzte

Irakasle guztiek Windows ekipoak dituzte.

LH3. mailatik LH6ra bideo proiektoreak eta arbel digitalak dituzte.

-DBH

Ikasle guztiek chromebookak dituzte

Irakasle guztiek Windows eta chromebookak dituzte.

Gela guztietan bideo proiektoreak daude
DBH4. mailako gela batetan monitore interaktiboa sartu dugu.

KONEKTIBITATEA

- Internetarako konektibitatea
- Firewall
- Zerbitzaria
- Kable sarea
- Zuntz optikoa
- IP telefonoak
- Wifi sarea LH eta DBH

PLATAFORMAK ETA ZERBITZU DIGITALAK

- Gestio aplikazioak: Alexia,
- IIB: Saioka, Moodle,
- Google Workspace
- Drive
- Google Classroom,
- Meet

SEGURTASUNA

- Panda antibirus plataforma Windows ekipoetan
- Segurtasu kopien prozesu sistematizatua.
- Ikasleen dispositiboen kontrola (Cloudwise)
- Web orrien filtroa ikasleen dispositiboetan

MANTENUA

- Mantenurako IKT teknikari/talde propioa dugu eta kanponko enpresa bat ere kontratatuta dugu.
- Mantenu prebentiborako plana existitzen da.
- Mantenu zuzentzailerako plana existitzen da.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak hezteko baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetarikoa baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikrokultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntza izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela.

Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptzioa. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big data, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntza eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik,

bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(r)a kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumak implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarrekin izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta “Selfie for School” tresna erabilita, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisi:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

AZALPENA

Atal honetan, Proiektu Digitala kokatu behar da ikastolako testuinguru zabal batean. Testuinguru hori ikastolaren Hezkuntza Proiektuan eta Urteko Planean zehazten da. Beharrezkoa da dokumentu horiek bat etortzea eta guztiz osagarriak izatea.

Hau da, IPDa ez du izan behar independentea den dokumentu bat baizik eta ikastolaren kudeaketaren barruko elementu bat baizik.

Laburki aipatu behar da ikastola bakoitzaren kudeaketa orokorrean proiektu digitala non kokatuko den.

ADIBIDEA

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

ARLOAK

A) Lidergoa

Zuzendaritza: 3,5

Irakasleak: 3

B) Kolaborazioa eta sareak

Zuzendaritzako kideak: 3,9

Irakasleak: 3,1

Ikasleak: 3,6

C) Azpiegitura eta ekipamentuak

Zuzendaritza: 4,2

Irakasleak: 4,1

Ikasleak: 4,1

D) Etengabeko prestakuntza profesionala

Zuzendaritza: 3,7

Irakasleak: 2,7

E) Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

Zuzendaritza: 4,1

Irakasleak: 4

Ikasleak: 3,9

F) Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

Zuzendaritza: 4,1

Irakasleak: 3,5

Ikasleak: 3,7

G) Ebaluazio jarduketak

Zuzendaritza: 3,8

Irakasleak: 3

Ikasleak: 3,4

H) Ikasleen konpetentzia digitalak

Zuzendaritza: 3,8

Irakasleak: 3,3,

Ikasleak: 3,7

Puntuazio baxua dutenak (3,5 tik behera)

A) Lidergoa: irakasleek 3 puntu baloratu dute. Honetan, Estrategia irakasleekin garatzea eta Irakaskuntza digitala aztertzeko denbora izan dira puntuazio baxuena lortu duten aldagaiak.

B) Kolaborazioa eta sareak: irakasleek 3,1 baloratu dute. Puntuazio baxuenak, aurrerapenaren ebaluazioa, Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida eta Urruneko irakaskuntza eta Ikaskuntzarako sinergiak aldagaienak izan dira.

D) Etengabeko Prestakuntza Profesionala: irakasleek 2,7 baloratu dute eta hiru aldagaiek puntuazio baxua lortu dute.

G) Ebaluazio jarduketak: 3 puntu baloratu dute. Aldagai guztien puntuazioa baxua da.

H) Ikasleen Konpetentzia Digitalak: Irakasleek 3,3 puntu baloratu dute. Gutxien baloratutako aldagaiak, Portaera segurua eta arduratsua, Informazioaren kalitatea egiaztatzea eta Besteek egindako lana aitortzea izan dira.

Puntuazio altua dutenak (3,5tik gora)

C) Azpiegitura eta ekipamentuak: 4,1 irakasleek lortua. Puntuazio altuneko aldagaiak, Arrakala Digitala: erronkei aurre egiteko laguntza aldagaia izan ezik, gainontzekoek 3,6tik gorako puntuazioa lortu dute.

E)Pedagogian: Ikaskuntzarako Ingurune Birtualak Erabiltzea aldagaia izan ezik, gainontzekoek 3,6tik gorako puntuazioa lortu dute.

F) Pedagogia ikasgelan aplikatzea: 3,5 puntuazioa lortu dute irakasleek. Aldagai indartsuenak, Ikasleen inklusioa, Ikasleen arteko elkarlan eta disziplina arteko proiektuak dira.

BESTE ARLO BATZUK

Teknologian erabilera mugatzen duten faktoreak:

Irakasleentzako denbora falta adierazi dute arazo moduan (%78,6).

Interneteko konexioa ez oso fidagarria edo mantsoa dela diote irakasleek(%50). Zuzendaritzak, Konpetentzia Digital nahikoa ez duten irakasleen kezka agertu du (%50).

ETAPEN ARTEKO DESBERDINTASUNAK

Etapen arteko desberdintasun esanguratsurik ez da egon.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

LIDERGOA.-Estrategia irakasleekin garatzea.

LIDERGOA.-Irakaskuntza digitala aztertzeko denbora

ETENGABEKO PRESTAKUNTZA.-Irakasleentzako denbora falta

ETENGABEKO PRESTAKUNTZA.EPP-n parte hartzea

ETENGABEKO PRESTAKUNTZA.-Konpetentzia digital nahikoa ez duten irakasleak.

EBALUAZIO-JARDUKETAK: -Atzeraelikadura egokia. -Ebaluazio digitala.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

AZPIEGITURAK. - Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa eta horrek digitalizazio planari egin diezaiokeen kaltea.

INTERNETEKO KONEXIO EZ FIDAGARRIA ETA MANTSOA.

ETXEAN TEKNOLOGIA ERABILTZEKO FAKTOREAK.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

AZPIEGITURAK: - Irakaskuntzarako gailu digitalak

PEDAGOGIA : LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK. -Hezkuntzako online baliabideak. -Hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea.

SEGURTASUNA: Teknologia erabiltzerakoan ziurtasuna

Aukerak (kanpo-faktoreak)

IKASTETXEAK KOMUNIKAZIO ERREGULARRA ETA ONGI ANTOLATUA DU.

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen konpetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Nahiz eta azpiegitura egokia izan, [Next Gen](#) funtsak erabili daitezke ekipamenduak berritzeko eta falta diren etapetan txertatzeko.

Estrategia digitala egokia izan arren, digitalizazio planaren garapenak horretan ere lagunduko du.

Teknologiaren erabilera hedatuta badago ere, irakasleen prestakuntzaz baliatuta akreditazio ofiziala lortu daiteke.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Irakasleen prestakuntza aprobetxatu ikasleen konpetentzia digitalaren garapenean dauden hutsuneak betetzeko eta hauen arteko elkarlana hobetzeko.

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Azpiegitura eta baliabide egokiak izateak, inbertsioak egiteko zailtasunak egon arren, ikastolaren digitalizazio prozesuarekin aurrera jarraitzeko aukera eskaintzen du.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Egoera ekonomiko larriak, behar den denbora edo liberazioak eskaintzeko zailtasunak eman ditzake, digitalizazio prozesuetan laguntzeko.

Irakasleen interes eta borondate falta Ikastolako Proiektu Digitalaren garapenean aurrera egiteko.

Prestakuntzaren eremuan, lan karga oztopo handia izan daiteke.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

Zuzendaritzak baliabide digital berrien ezarpena (alde onak eta txarrak) baloratu eta aztertu duela ikusi araztea irakasleei.

Deskriptorea		Epea
LG 1.1 Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da		2023/03/31
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.1 A2 Proiektu digitala idatzi da.	Bai/Ez	Bai
LG 1.1 A1 Estrategia digitala dokumentu batean idatzi da.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Estrategia digitalaren dokumentu ereduak sortu.	DRIVE	IKT eta Zuzendaria	2023/10/15	Egina
Zuzendaritzaren oneritzia.	Galdetegia.	Zuzendaritza taldea	2023/10/31	Egina

Helburua

Irakasleak motibatzea beraien egunerokotasunean izango dituen onurak azpimarratuz.

Deskriptorea		Epea
LG 1.2 Ikaskuntza digitalerako teknologien alde onak komunikatzen dira		2024/03/31
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.2 A1 Proiektu digitala hezkuntza komunitate osoak onartu du (irakasle-taldeak, eskola-kontseilua	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Klaustroan adierazi baliabide digitalen erabilerak ekarriko dituen onurak.	Aurkezpenak	Zuzendaritza	2024/06/30	Hasita (%1-19)

Helburua

Zuzendaritzak baliabide digital berrien ezarpena (alde onak eta txarrak) baloratu eta aztertu duela ikusi araztea irakasleei.

Deskriptorea		Epea
LG 3.4 Inplementazio-planaren emaitzak, kalitatea eta inpaktua berrikusten dira		2024/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 3.4 A1 Ikastetxeak ebaluazio-tresnak ditu, kanpokoak eta barnekoak, teknologia digitalen erabilerar	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Klaustroaren iritzia jasoketa.	Google forms.	Zuzendaritza eta IKT.	2023/05/31	Detektatua
Selfie galdetegia pasa LH4tik gorako irakaslegoari.	Selfie galdetegia	Zuzendaritza eta IKT.	2023/12/01	Detektatua
Selfie galdetegiaren emaitzak aztertu	Selfie galdetegia	Zuzendaritza eta IKT.	2024/01/31	Detektatua
Digitalizazioaren plan estrategikoa diseinatu.	Drive	Zuzendaritza eta IKT.	2024/06/30	Prozesuan (%40-59)

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

GP Garapen profesionala

Helburua

Prestakuntzaren garrantziaz sentsibilizatu, garapen pertsonalerako eta profesionalerako inbertsioa dela kontzientziatuz.

Deskriptorea		Epea
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin		2024/06/30
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.3 A1 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasleentzat, hainbat interes ped:	Bai/Ez	Bai
GP 1.3 A2 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasle-taldearentzat, ezagutza ho	Bai/Ez	Bai
GP 1.3 A3 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzea, baliabide digitalak sortzeko eta irakaski	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Formakuntza beharrak identifikatu	Google Forms, Selfie	IKT.	2023/12/01	Detektatua
Formakuntza edo lan saioa antolatu	Dispositiboak, aurkezpena eta pertsonala.	IKT eta Zuzendaritza.	2024/01/31	Detektatua
Irakaslegoaren asebetetze maila neurtu.	Google Forms.	IKT eta Zuzendaritza.	2024/06/22	Detektatua
Kanpoko prestakuntzari buruzko inkesta irakasleei pasatzea, ikasturte hasieran eta amaieran.	Google Forms.	IKT eta Zuzendaritza.	2024/06/22	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

Irakasleak kontzientziatu ebaluatzeko baliabide digitalak erabiltzeak denboraren kudeaketa hobe eta lan efizienteagoa dakarrela.

Deskriptorea

EJ 1.1 Ebaluazio formatiboaren helmena hedatzen da

Epea

2024/03/01

Adierazlea

Mota

Helmuga

EJ 1.1 A3 Ikasgaien % ... tan ikasleek lineako probako teknologiak erabiltzen dituzte, berehalako itzulera

Ehunekotan

% 80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
LH4. mailatik gorako Irakasleak formatu ikasleekin aplikazio anitzak erabiltzeko gaitasuna izateko.	Kahoot, Quizizz, Google Forms, Plickers etab.	IKT arduraduna	2024/03/01	Prozesuan (%60-79)
Feed-backa egiteko LH4. mailatik gorako irakasleek erabiltzen dituzten baliabide digitalen balorazioa.	Google Forms	IKT arduraduna	2023/12/01	Egina

Helburua

Irakasleak baliabide digital nahikoak dituztela sentiaraztea eta horrela ez bada, beharrezkoa den baliabidea eskaintzea. Irakasleen arteko informazio trukaketa emateko dena digitalki eskura erregistratuta egotea oso lagungarria da.

Deskriptorea

EJ 1.2 Ebaluazio batutzailea dibertsifikatzen da

Epea

2024/03/01

Adierazlea

Mota

Helmuga

EJ 1.2 A2 Programazioetan, ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuetan erabiliko diren tek

Zenbakizkoa

%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleei baliagarri diren plataforma edo aplikazioen informazioa eskura jarri.	Drive eta email bidez.	IKT arduraduna.	2024/03/01	Prozesuan (%60-79)
Programazio laburtuetan erabiliko diren teknologia digitalak zehaztea.	Drive, Word...	Irakasle eta zuzendaritza.	2023/10/30	Prozesuan (%60-79)
Ikasturte amaierako memorietan erabilitako baliabideen zertifikazioa.	Drive, Word...	Irakasle eta zuzendaritza.	2024/06/30	Prozesuan (%60-79)

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Deskriptorea		Epea
AZ 1.2 Ikaskuntza-ingurune birtualak optimizatzen dira.		
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	Zuzendaritzak baliabide digital berrien ezarpena (alde onak eta txarrak) baloratu eta aztertu duela ikusi araztea irakasleei.	2024/03/31	Dokumentua aztertu eta baloratu da.	Zuzendaritza Taldeak		
LG	Irakasleak motibatzea beraien egunerokotasunean izango dituen onurak azpimarratuz.	2024/03/31	Klaustroan aurkezpena egin.	Zuzendaritza Taldeak		
LG	Zuzendaritzak baliabide digital berrien ezarpena (alde onak eta txarrak) baloratu eta aztertu duela ikusi araztea irakasleei.	2024/06/30	Baliabide digitalen bitartez: Google Forms eta Selfie galdetegia.	Zuzendaritza Taldea eta IKT Batzordeak.		
II						
GP	Prestakuntzaren garrantziaz sentsibilizatu, garapen pertsonalerako eta profesionalerako inbertsioa dela kontzientziatuz.	2024/06/30	Galdetegi bidez.	IKT Batzordea.		
EJ	Irakasleak kontzientziatu ebaluatzeko baliabide digitalak erabiltzeko denboraren kudeaketa hobea eta lan efizienteagoa dakarrela.	2024/03/31	Galdetegi bidez.	IKT Batzordea.		
EJ	Irakasleak baliabide digital nahikoak dituztela sentiaraztea eta horrela ez bada, beharrezkoa den baliabidea eskaintzea. Irakasleen arteko informazio trukaketa emateko dena digitalki eskura erregistratuta egotea oso lagungarria da.	2024/06/30	Galdetegi bidez.	IKT Batzordea.		
EC						
EN						
AZ						
IB						